

Školský vzdělávací program

***HRÁM SA,
TVORÍM, RADUJEM,
DO ŠKOLY SA
PRIPRAVUJEM***

Vymedzenie poslania, vlastných cieľov výchovy a vzdelávania a zamerania materskej školy

Poslanie školy

- podieľať sa na úspešnom vstupe detí do ZŠ a ich ďalšom zaškolení,
- podporovať a rozvíjať kritické myslenie detí v aktivitách a edukačných činnostiach,
- prepojiť hlavu s telom prostredníctvom senzorickej integrácie (Bilaterálna integrácia, Bosonohá olympiáda, ...),
- využívať Outdoorovú edukáciu TAKE ME OUT – zameranú na výchovu, učenie a hru vonku,
- zlepšiť zručnosti detí v oblasti riešenia problémov, zdolávania prekážok a výziev,
- pomáhať deťom kriticky myslieť,
- podporovať individualitu a jedinečnosť každého dieťaťa,
- spolupodieľať sa na vytváraní pravidiel triedy a dodržiavať ich,
- získavať prvotné základy IKT kompetencií,
- podporovať a zefektívňovať komunikáciu a spoluprácu rodiny a školy prostredníctvom IKT, triednych aktivít, organizovaním a účasťou na školských projektoch (Deň otcov, Deň matiek, vianočné tvorivé dielne,).

Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

- využívať stimulačné programy pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činností podieľať sa na úspešnosti detí pri vstupe do ZŠ,
- uplatňovať štandardy dodržiavania zákazu segregácie,
- vytvoriť bezpečné prostredie, v ktorom sa vznik šikanovania aktívne obmedzuje a realizovať činnosti súvisiace s prevenciou šikanovania (detí, rodičov a pedagógov),
- rozvíjať u detí kritické myslenie, schopnosť hľadať argumenty, nepodliehať prvému dojmu,
- vytvoriť podporujúci priestor, kde deti môžu slobodne vyjadrovať svoje myšlienky a cítiť sa pohodlne,
- pripravovať pre deti prítlačlivé aktivity hrového charakteru a rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa, kognitívne, tvorivé, hodnotiace a citové s využitím stratégií, ktoré majú silný motivačný a aktivizačný charakter, rozvíjať environmentálne cítenie, konanie so zameraním na zdravé potraviny, čistú vodu, separáciu odpadov, ochranu životného prostredia,

prostredníctvom zážitkového učenia, experimentovania, bádania, získavania nových poznatkov aktívnou činnosťou,

- v spolupráci s rodinou podieľať sa na skvalitňovaní bezpečnosti a starostlivosti o zdravie detí,
- podporovať spoluprácu rodičov a detí prostredníctvom triednych a školských aktivít a akcií,
- vytvoriť si spoločné pravidlá triedy a dodržiavať ich,
- prostredníctvom spoločných hier a činností viesť deti k vzájomnému ohodnoteniu a oceneniu v detskej skupine,
- dennodenne vytvárať príležitosti na vlastné sebaopoznanie a sebarozvíjanie detí,
- pravidelnými návštevami logopéda v materskej škole eliminovať v čo najväčšej miere nedostatky v rečovom vývine detí,
- získať prvotné základy informačných kompetencií u detí, prostredníctvom edukačných programov s využívaním dostupných digitálnych technológií,
- zapájať a registrovať sa do vyhlásených projektov pre materské školy: Take Me Out, Bosonohá olympiáda, Deň materských škôl, Minimaratón.

Zameranie materskej školy

Názov Školského vzdelávacieho programu ***„Hráť sa, tvoriť, radujem, do školy sa pripravujem“*** obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Prostredníctvom tejto myšlienky chceme objavovať a spoznávať svet plný farieb, tónov, vôní, pokoja a zdravého spôsobu života a pripraviť dieťa pre úspešný vstup do základnej školy. Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí budeme obsah výchovy a vzdelávania realizovať vo všetkých organizačných formách počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Individuálnym prístupom v edukačnom procese podporíme osobnostný rozvoj detí, vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie.

Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Spravidla sa vzdelávanie ukončuje v školskom roku, v ktorom dieťa do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva riaditeľka materskej školy na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva a len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Naša materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania. Na základe žiadosti rodičov môže materská škola poskytnúť poldennú formu výchovy a vzdelávania. Deti navštevujú materskú školu spravidla 1-4 roky.

Povinné predprimárne vzdelávanie

Od septembra 2021 sa aj na Slovensku zavádza povinné predprimárne vzdelávanie detí v dĺžke jeden školský rok, čo znamená, že všetky deti vo veku piatich rokov absolvujú vzdelávacím programom riadené vzdelávanie na základe povinnosti, ktorá je stanovená zákonom.

Ciele a obsah vzdelávania korešpondujú so štruktúrou platného ŠVP.

Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy zo **vzdelávacích oblastí** Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú interným materiálom materskej školy a tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu materskej školy.

Vzdelávacie oblasti:

1. Jazyk a komunikácia

V rámci tejto vzdelávacej oblasti posilňujeme jazykovú skúsenosť dieťaťa vytvorením podnetného prostredia bohatého na komunikáciu v spojitosti s využívaním písaných textov a to spoločným čítaním dospelého a dieťaťa sprevádzané dialógom o prečítanom texte. Spojenie spoločného čítania s rozhovormi o texte, o ilustráciách k textu a ďalšími aktivitami je účinným prostriedkom k udržaniu pozornosti dieťaťa, podporuje a rozvíja sa jeho záujem o čítanie a tému a podnecuje porozumenie textu, významu slov, výrazne sa obohacuje jeho slovná zásoba. Povzbudzujeme dieťa k aktívnemu zapájaniu sa do rozhovorov, ku kladeniu otázok k vysvetľovaniu vlastných názorov a postrehov. Odporúča sa realizovať aktivity minimálne 3krát týždenne po 15minút v rámci organizácie dňa detí. Pri plánovaní a realizácii aktivít dbáme, aby boli pre dieťa zdrojom pozitívnych zážitkov a skúseností, prispievali k motivácii, záujmu a vzťahu k písanej kultúre, čítaniu a edukácii.

2. Matematika a práca s informáciami

V tejto vzdelávacej oblasti ide o to, aby dieťa objavilo matematiku ako niečo čo je súčasťou nášho bežného života. Rozvíjame u nich matematické myslenie. Je dôležité klásť deťom otázky o tom, čo má robiť, prečo to bude robiť práve tak, na čo má dávať pozor, aby sa nepomýlilo, kde sa pomýlilo, ako to opraví a pod. Vytvárame také situácie, v ktorých bude dieťa hľadať riešenie samo vlastným objavovaním, bádaním a praktickou činnosťou.

3. Človek a príroda

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je, aby dieťa začalo uvažovať nad tým, čo už o prírode vie a aby sa naučilo klásť si otázky, ktoré ho budú viesť k novému poznaniu, a to buď priamym pozorovaním prírody alebo pomocou rôznych zdrojov informácií.

4. Človek a spoločnosť

V tejto vzdelávacej oblasti nerozvíjame iba intelekt dieťaťa, ale aj jeho osobnostné charakteristiky, vrátane zvládania emócií a osvojovania si schopností spolužitia s druhými ľuďmi. Poznanie a zručnosti v tejto oblasti je potrebné nadobudnúť v prirodzených životných situáciách. Prvou je život v komunite, ktorú vytvára buď rodinné spoločenstvo alebo je to trieda

v prípade inštitúcie. Druhou skutočnosťou je prirodzený denný režim, ktorý je dodržiavaný tak v inštitúcii, ako aj v rodine.

5. Človek a svet práce

V tejto vzdelávacej oblasti je pozornosť zameraná na rozvoj manuálnych zručností. Dôraz kladieme aj na rozvoj myslenia, vďaka ktorému sa stáva práca s materiálmi a nástrojmi efektívnejšia. Je vhodné ak aj predstavu o povolaniach získava dieťa v priamom kontakte.

6. Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Obdobie predškolského veku je v oblasti rozvíjania hudobného nadania veľmi dôležité, keďže vtedy sa jednotlivé hudobné predpoklady prebúdajú a najviac rozvíjajú. Cieľom je rozvíjať základné hudobné schopnosti a hudobné prejavy detí.

Výtvarná výchova

Dieťa v tejto vzdelávacej oblasti vyjadruje svoje predstavy. Je dôležité vytvárať dieťaťu podmienky pre slobodný, spontánny výtvarný prejav, ktorý je obrazom detskej predstavivosti, preto nie je správne očakávať a požadovať, aby výtvarný prejav zodpovedal skutočnosti tak, ako ju vníma dospelý.

7. Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je osvojenie nových pohybových zručností, rozvíjanie pohybových schopností a vytváranie príležitostí na osvojovanie si poznatkov o zdraví a zdravom životnom štýle. Je potrebné brať do úvahy, že každé dieťa má iné pohybové zručnosti vyplývajúce aj z prístupu k pohybovým aktivitám v rodinnom prostredí (pohybovo aktívna rodina, sedavý spôsob života, ...) a každé dieťa má iné individuálne dispozície. Tieto faktory treba brať do úvahy pri plánovaní telesných cvičení a pohybových aktivít.

Je potrebné stimulovať deti k pohybu ukážkou zručností, usmerňovať a komentovať úspešné aj neúspešné pokusy, správne motivovať, povzbudzovať, aby ich nič neodradilo a pokračovali v ďalších pokusoch a správnych pohybových výkonov.

V predškolskom veku by pohyb mal byť pre deti prirodzený a samé by ho mali vyhľadávať v prirodzených podmienkach, kde by mali možnosť skúmania aj s istou dávkou bezpečného rizika, pod dohľadom dospelého – učiteľa.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

V materskej škole je hodnotenie detí realizované každý deň vo všetkých organizačných formách denného poriadku. V priebehu dochádzky dieťaťa do materskej školy pedagógovia vykonávajú diagnostiku detí - vstupnú, priebežnú a výstupnú. Deti, ktoré navštevujú materskú školu posledný rok pred vstupom do základnej školy, absolvujú so súhlasom rodičov depistáž realizovanú školským psychológom z CPaP.

Formy hodnotenia:

- záznamy z pedagogickej diagnostiky detí,
- analýza portfólia detí (pracovné listy, výtvarné práce a produkty z činností, ...),
- rozhovor a pedagogické pozorovanie.