

## **Dodatok č.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Materská škola vytvára inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2 tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora v súlade s Katalógom podporných opatrení, ktoré vydalo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

## **Dodatok č. 2 Podporné opatrenia**

V súlade s inkluzívnym vzdelávaním materská škola poskytuje podľa § 145a školského zákona podporné opatrenie potrebné na to, aby sa dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Materská škola poskytuje podporné opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení.

Podporné opatrenia sú určené na individuálnu pomoc žiakom, § 145a definuje a vymenúva katalóg podporných opatrení, ktoré škola poskytuje, § 145b stanovuje postup, ako sa tieto opatrenia pridelujú žiakom na základe ich individuálnych potrieb.

O vyjadrenie na účel poskytnutia podporné opatrenia môže riaditeľku materskej školy požiadať:

- zákonný zástupca dieťaťa,
- zástupca zariadenia,
- pedagogický zamestnanec alebo
- odborný zamestnanec.

Ďalšie podrobnosti sú uvedené v § 145a, 145b školského zákona.

### **Dodatok č. 3 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí zo zdravotným znevýhodnením**

Materská škola zohľadňuje individuálne potreby dieťaťa a realizuje ich s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobnosti s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania dieťaťa so zdravotným znevýhodnením škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť v súlade s písomným vyjadrením riaditeľa školy, okrem prípadov, ak to vzhľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky v navrhovanom rozsahu preukázateľne nie je možné.

#### **Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí**

Zohľadňovanie individuálnych potrieb dieťaťa sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobnosti a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania dieťaťa so zdravotným znevýhodnením škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Na podporu výchovy a vzdelávania dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho dieťaťa;

- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne učebné pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

### **Výchova a vzdelávanie dieťaťa so zdravotným znevýhodnením**

Materská škola, ktorá vzdeláva deti so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými deťmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám dieťaťa so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie;
- v prípade potreby vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách, prednostne v triede spolu s ostatnými deťmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti detí so zdravotným znevýhodnením.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebných osnov školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program dieťaťa so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre dieťa so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík detí s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho dieťaťa.